

Η ΓΕΙΤΟΝΙΑ ΜΑΣ

Μετά την ενασχόλησή μας με τις θεματικές ενότητες Οικογένεια και Σπίτι για τις οποίες τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, αποφασίσαμε να επεκταθούμε και σε αυτήν της γειτονιάς. Μέσα από αναγνώσεις βιβλίων και συζήτηση στην ολομέλεια (μαθαίνουν να ακούν τους συνομιλητές τους και να παίρνουν το λόγο εκ περιτροπής) προκειμένου να ανιχνεύσουμε τι συναντά κανείς συχνότερα σε αυτήν, διαπιστώσαμε πως τα μαγαζιά είναι αυτά που κάνουν ιδιαίτερη εντύπωση στα παιδιά. Για το λόγο αυτό επιλέχθηκαν το κομμωτήριο, το μανάβικο, το περίπτερο και ο φούρνος, γύρω από τα οποία θα επικεντρώνονταν στο εξής οι δραστηριότητές μας. Αξίζει να σημειωθεί ότι συμπεριλάβαμε στο πρόγραμμά μας το πάρκο, παρά το γεγονός ότι δεν αποτελεί μαγαζί, καθώς αυτό εμφανίστηκε με έντονο τρόπο στις απαντήσεις των παιδιών.

Ξεκινήσαμε με την υλοποίηση δραστηριοτήτων για το κομμωτήριο. Αναζητήσαμε πληροφορίες σε βιβλία (να παίρνουν πληροφορίες από διάφορες πηγές) και βασιζόμενοι σε αυτές, προσπαθήσαμε να το δραματοποιήσουμε. Τα παιδιά ανέλαβαν τόσο το ρόλο του κομμωτή και του βοηθού του, όσο και των πελατών του που περιμένουν στην αίθουσα αναμονής. Στη συνέχεια, κατασκεύασε ο καθένας τη δική του βούρτσα (εξέλιξη της λεπτής τους κινητικότητας) και σχεδίασε σε φύλλο εργασίας τα μαλλιά που κόβονται από το ψαλίδι του κομμωτή (εξάσκηση στο σχεδιασμό γραμμών).



Αμέσως μετά, σειρά είχε το μανάβικο. Κατηγοριοποιήσαμε τα φρούτα και τα λαχανικά από τη γωνιά της κουζίνας της τάξης μας (ταξινόμηση με βάση ένα κριτήριο) και χρησιμοποιώντας τα παίξαμε διάφορα κινητικά (να αναπτύσσουν βασικές κινητικές δεξιότητες) και θεατρικά παιχνίδια με τον μανάβη και τους πελάτες του που έρχονται για να ψωνίσουν (να αναπτύσσουν γλωσσικές και εκφραστικές δεξιότητες μέσα από τη δραματοποίηση). Μάλιστα, προσθέσαμε στο θεατρικό μας παιχνίδι την ταμειακή μηχανή, προκειμένου τα παιδιά να εμπλακούν στη διαδικασία της πληρωμής.



Για την ενασχόλησή μας με το περίπτερο διαμορφώσαμε κατάλληλα μια από τις γωνιές της τάξης μας. Αφού την αδειάσαμε μαζί με τα παιδιά από τα προηγούμενα παιχνίδια της (να κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας), φέραμε άδειες συσκευασίες από το σπίτι μας (συνεργασία σχολείου-οικογένειας) και κατασκευάσαμε εφημερίδες (παροτρύνονται να «γράφουν» όπως μπορούν) για να την εμπλουτίσουμε. Η γωνιά του περιπτέρου ενθουσίασε τα παιδιά, τα οποία παρατηρήθηκε να την επιλέγουν πολύ συχνά και κατά τη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού.



Τελευταίο μαγαζί το οποίο επεξεργαστήκαμε ήταν ο φούρνος. Τι αγοράζουμε όμως από το κατάστημα αυτό; Από την αφήγηση των εμπειριών των παιδιών (να

αφηγούνται-διηγούνται-περιγράφουν) από τις επισκέψεις τους εκεί οδηγηθήκαμε στο συμπέρασμα πως το ψωμί και τα κουλουράκια είναι τα προϊόντα που πιστεύουν ότι παράγει κυρίως ένας φούρνος. Έτσι λοιπόν, παρασκευάσαμε το δικό μας προζύμι με νερό, μαγιά και αλεύρι (χειρισμός και ανάμιξη ποσοτήτων) και την επόμενη μέρα ζυμώσαμε το ψωμί μας. Το βάλουμε στο φούρνο να ψηθεί και μόλις ετοιμάστηκε, το γευτήκαμε, αλλά και το χρησιμοποιήσαμε στο στήσιμο του δικού μας «αρτοποιείου». Τα αγαπημένα σε όλους κουλουράκια κατασκευάστηκαν με τη βοήθεια της πλαστελίνης (να πλάθουν και να μορφοποιούν)!



Όσον αφορά το πάρκο, αφού πρώτα συζητήσαμε για το τι συναντά κανείς όταν κάνει μια βόλτα εκεί, βγήκαμε έξω στον κήπο μας και παίξαμε με τα αντίστοιχα παιχνίδια(εξερεύνηση του άμεσου περιβάλλοντός τους). Στη συνέχεια, φτιάξαμε τη δική μας κούνια ή τραμπάλα με τη χρήση πλαστελίνης.





Καθ' όλη τη διάρκεια διεξαγωγής της θεματικής ενότητας τα παιδιά συμμετείχαν ένθερμα σε όλες τις δραστηριότητες, δείχνοντας ιδιαίτερη προτίμηση σε αυτές του θεατρικού παιχνιδιού. Αξίζει δε να σημειωθεί ότι ακόμη και τα πιο διστακτικά παιδιά επικοινωνήσαν με τους άλλους και εκφράστηκαν μέσα από αυτές, συντελώντας έτσι στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός αυτό, αποφασίσαμε να ανεβάσουμε μια θεατρική παράσταση προκειμένου να παρουσιάσουμε και στους γονείς και λοιπούς μας αγαπημένους όλα όσα μάθαμε αυτό το διάστημα. Επιπρόσθετα, προετοιμάσαμε κάποια παιχνίδια εμπνευσμένα από τα παραπάνω επαγγέλματα για να παίξουμε μαζί τους.

Οι νηπαγωγοί
Σφονδύλη Ρίτα, Γκρούτση Γιώτα, Μιγελοπούλου Ματίνα