

ΤΜΗΜΑ ΜΕΤΑΒΡΕΦΙΚΟ

ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Πολλά παιδιά της ηλικίας αυτής δυσκολεύονται να κατανοήσουν πού βρίσκονται οι γονείς τους, όταν εκείνα έρχονται στο σχολείο. Μάλιστα, ακόμα και η συνήθης αναφορά ορισμένων ότι “είναι στη δουλειά” είναι κάτι αόριστο και δε συνάδει πάντα με την αφομοίωση των ανάλογων γνώσεων για το πού ακριβώς πάει, τι κάνει εκεί, για ποιο λόγο κλπ. Το γεγονός αυτό, που παρατηρήθηκε και φέτος, οδήγησε στην απόφασή μας για την ανάπτυξη μιας θεματικής ενότητας γύρω απ’ τα επαγγέλματα.

Πρώτη μας ενέργεια ήταν μια συζήτηση με τα παιδιά στην ολομέλεια της ομάδας για τα επαγγέλματα των γονιών τους (ενθαρρύνονται να περιγράφουν όπως μπορούν) με στόχο να αντιληφθούμε και να καταγράψουμε τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους για το θέμα (συνεργασία σχολείου-οικογένειας). Ακολούθησε η παραπομπή τους σ’ αυτούς για περαιτέρω συζήτηση στο σπίτι προκειμένου την επόμενη μέρα κάθε παιδί να παρουσιάσει με το δικό του τρόπο στους συμμαθητές του τις καινούριες πληροφορίες που έλαβε (ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής τους).



Στη συνέχεια, μέσα από βιβλία, κουκλοθέατρο και πολλά παιδαγωγικά και κινητικά παιχνίδια, προσπαθήσαμε να γνωρίσουμε καλύτερα διάφορα επαγγέλματα, εστιάζοντας τόσο στις αρμοδιότητες του κάθε επαγγελματία, όσο και στα εργαλεία της δουλειάς του. Ορισμένα από αυτά, φάνηκε να προσελκύουν περισσότερο το ενδιαφέρον των παιδιών και για το λόγο αυτό αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε περισσότερες δραστηριότητες γύρω απ’ αυτά.



Γυμναστής: Ποιος ο ρόλος του; Τι ακριβώς σημαίνει «γυμνάζομαι»; Παρακολουθήσαμε οπτικοακουστικό υλικό με προγράμματα αερόβιας άσκησης για να απαντήσουμε στα ερωτήματα αυτά (να μπορούν τα παιδιά να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα του Η/Υ ως μέσου μετάδοσης πληροφοριών) και αμέσως μετά ξεκινήσαμε κι εμείς τη γυμναστική, αφενός με τα διάφορα μέλη του σώματός μας, αφετέρου με τα όργανα γυμναστικής του σχολείου μας (να αναπτύσσουν τα παιδιά την κινητικότητά τους). Στα παιδιά άρεσε πάρα πολύ η ανάληψη του ρόλου του γυμναστή, που έδινε τις εντολές στην υπόλοιπη ομάδα για την εκγύμνασή τους. Επίσης, φτιάξαμε από φελιζόλ και καπάκια μαρκαδόρων τα δικά μας βαράκια για να μας συντροφεύουν στις γυμναστικές μας ασκήσεις.(να χρησιμοποιούν υλικά της καθημερινής ζωής στις κατασκευές τους).



Υπάλληλος γραφείου: Με βάση τις πληροφορίες που είχαμε συλλέξει από τα παιδιά που οι γονείς τους δουλεύουν σε κάποιο γραφείο, αλλά και την παρατήρηση εικόνων σε διάφορα βιβλία γνώσεων, προσπαθήσαμε να κατανοήσουμε τι κάνουν συνήθως οι υπάλληλοι αυτοί, καθώς και ποια αντικείμενα σχετίζονται με την εργασία τους. Οργανώσαμε κατόπιν πολλά θεατρικά παιχνίδια βασισμένοι σε όσα μάθαμε και στα πλαίσια μιας μεγάλης ομαδικής ζωγραφικής με πινέλο (να συνεργάζονται και να δημιουργούν από κοινού) τους σχεδιάσαμε με βάση το περίγραμμα των σωμάτων μας.



Αγρότης: Η ενασχόληση με τις αγροτικές εργασίες κέντρισε σε ιδιαίτερα μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον των παιδιών από την πρώτη στιγμή. Συμμετείχαν σε πολλά θεατρικά παιχνίδια, κατά τα οποία μάζεψαν λαχανικά από τον κήπο, τάισαν τα ζώα, όργωσαν τα χωράφια, έσπειραν κλπ (να αναπτύξουν διάφορες γλωσσικές και εφραστικές δεξιότητες μέσα από τη δραματοποίηση). Όσον αφορά δε το εικαστικό κομμάτι, συναρμολόγησαν σε φύλλο εργασίας το δικό τους τρακτέρ (μαθαίνουν να σειροθετούν) και ζωγράρισαν ένα μεγάλο λιβάδι με στάχνα (εξάσκηση στη χρήση του πινέλου).



Γιατρός: Πιο οικείος στην καθημερινότητα των παιδιών ο ρόλος του γιατρού ενθουσίασε τα παιδιά. Διαβάσαμε διάφορα βιβλία για τις λεπτομέρειες της δουλειάς του, τα εργαλεία του, τη χρησιμότητα των φαρμάκων όταν αρρωσταίνουμε, δίνοντας στη συνέχεια έμφαση στις ειδικότητες που συναντούν συνηθέστερα τα παιδιά (παιδιάτρος, οδοντίατρος, οφθαλμίατρος, κτηνίατρος). Κατασκευάζοντας ο καθένας το δικό του θερμόμετρο (εξάσκηση στο σχεδιασμό γραμμών) και χρησιμοποιώντας άλλα αντικείμενα της τάξης για εργαλεία τα παιδιά ανέλαβαν με επιτυχία τόσο το ρόλο του γιατρού, όσο και του ασθενή αντίστοιχα. Επιπρόσθετα, με την τεχνική του στένσιλ φτιάξαμε την ακτινογραφία του ποδιού μας (να μαθαίνουν διάφορες τεχνικές για να σχεδιάζουν και να ζωγραφίζουν).



Η θεματική αυτή ενότητα ολοκληρώθηκε με το ανέβασμα μιας θεατρικής παράστασης με στιγμιότυπα από την αγροτική ζωή. Στην απόφασή μας αυτή οδηγηθήκαμε από τον έντονο ενθουσιασμό των παιδιών κατά την διεξαγωγή των δραστηριοτήτων αυτής της ενότητας. Έτσι, κατασκευάσαμε τα σκηνικά μας, μοιράσαμε ρόλους, ξεκινήσαμε τις πρόβες και με μια πρόσκληση-παζλ καλέσαμε τους γονείς μας και λοιπούς αγαπημένους προκειμένου να τους παρουσιάσουμε όλα όσα έχουμε μάθει. Η παράσταση στέφθηκε με επιτυχία και τα παιδιά απόλαυσαν για μια ακόμα φορά το ρόλο του αγρότη!

Οι νηπιαγωγοί

Σφονδύλη Ρίτα, Γκρούτση Γιώτα, Μιχελοπούλου Ματίνα