

# Προνήπια Α' και Β'

## Οκτώβριος-Νοέμβριος 2014

### Πετώντας στα σύννεφα...

Η παρουσία κάποιων παιδιών στην επίδειξη των μαχητικών αεροσκαφών στο Τατόι, οι εικόνες που μας περιέγραψαν και τα συχνά περάσματα αεροπλάνων πάνω από το σχολείο μας εκείνες τις ημέρες, κέντρισαν το ενδιαφέρον της ομάδας και αποτέλεσαν την αρχή της ενασχόλησής μας με τα εναέρια μέσα μεταφοράς. Κάπως έτσι και τα δύο τμήματα προνηπίων αποφασίσαμε να ασχοληθούμε με το θέμα, πραγματοποιώντας σε μεγάλο βαθμό κοινές δράσεις που προώθησαν την επαφή και την συνεργασία των παιδιών. Παρακάτω παρουσιάζεται η πορεία που ακολουθήθηκε.

Αρχικά, μοιραστήκαμε γνώσεις και εμπειρίες σχετικές με τα αεροπλάνα και τα ελικόπτερα και καταγράψαμε τους προβληματισμούς μας.



Για να πάρουμε τις απαντήσεις στα ερωτήματά μας:

- A. Συγκεντρώσαμε εποπτικό υλικό και πληροφορίες από το σπίτι, τα οποία παρουσιάσαμε, επεξεργαστήκαμε στην ολομέλεια και καταγράψαμε σε ατομικό επίπεδο.
- B. Οργανώσαμε επίσκεψη στο μουσείο αεροπορίας στο Τατόι.
- Γ. Προσκαλέσαμε έναν πιλότο στην τάξη μας.

#### A. Επεξεργασία υλικού.

Μέσα από το υλικό που συγκεντρώθηκε στην τάξη γνωρίσαμε τα είδη των

αεροπλάνων και των ελικοπτέρων, τα ταξινομήσαμε και φτιάξαμε σχετικό πίνακα αναφοράς προσεγγίζοντας, με αυτό τον τρόπο την μαθηματική έννοια της κατηγοριοποίησης.



Μέσα από το εποπτικό υλικό που έφερε κάποιο παιδί, γνωρίσαμε τις δυνάμεις που ασκούνται στα αεροπλάνα και κατανοήσαμε τον τρόπο που πετάνε.



Συνεχίσαμε με πειράματα για την βαρύτητα και την αεροδυναμική άνοση, όρους σχεδόν άγνωστους για εμάς μέχρι τότε, ενώ διαβάσαμε και την ιστορία του Νεύτωνα. Ακόμα, κατασκευάσαμε σαΐτες, τις ζωγραφίσαμε και παίξαμε με αυτές στον κήπο μας.



Μέσω άλλου πληροφοριακού υλικού, παρατηρήσαμε εικόνες του πύργου ελέγχου, και μάθαμε για την χρησιμότητά του. Τέλος, μιλήσαμε για τα αερόστατα, κάναμε υποθέσεις για το πως πετάνε και επεξεργαστήκαμε πληροφορίες από βιβλία γνώσεων. Για να εμπεδώσουμε καλύτερα τον τρόπο ανύψωσης τους, υλοποιήσαμε πείραμα με ζεστό αέρα που διοχετεύσαμε μέσα σε μπαλόνι.



## **B. Επίσκεψη στο πολεμικό μουσείο στο Τατόι.**

Οργανώσαμε την επίσκεψη στο μουσείο της στρατιωτικής βάσης για να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις και τις εικόνες μας και να θαυμάσουμε από κοντά τα αεροπλάνα και τα ελικόπτερα. Αρχικά στην τάξη, ορίσαμε και αναλάβαμε αρμοδιότητες, καταγράφοντας και εξεικονίζοντας τα ερωτήματα που θα απευθύνουμε στον υπεύθυνο του μουσείου, μαθαίνοντας τη χρήση του

δημοσιογραφικού μαγνητοφώνου (με δοκιμή καταγραφής της φωνής μας) και αναλαμβάνοντας τη φωτογραφική κάλυψη της επίσκεψης.

Ακόμη, προετοιμαστήκαμε κατάλληλα παρακολουθώντας πριν την επίσκεψη στον projector εικόνες από τους χώρους και τα εκθέματα του μουσείου, ορισμένα από τα οποία εκτυπώσαμε και ψάξαμε να βρούμε κατά την διάρκεια της επίσκεψής μας. Συζητήσαμε επίσης, και τους κανόνες συμπεριφοράς που πρέπει να ακολουθούμε σε τέτοιους χώρους. Στο τέλος κατασκευάσαμε με διάφορα υλικά ένα αεροπλάνο προκειμένου να το χαρίσουμε στον κ.Θανάση, τον αρμόδιο αξιωματικό, ο οποίος θα μας ξεναγούσε στο χώρο του μουσείου και θα απαντούσε στα ερωτήματά μας.



Όταν επιστρέψαμε στην τάξη, μας περίμενε πολλή δουλειά! Συγκεκριμένα, ζωγραφίσαμε ό,τι μας εντυπώσισε από την επίσκεψη, απομαγνητοφωνήσαμε τις απαντήσεις του κ.Θανάση καταγράφοντας τα σημαντικότερα στοιχεία. Κάθε τμήμα αποφάσισε να συγκεντρώσει και να παρουσιάσει με δικό του τρόπο τα όσα έμαθε. Έτσι, τα προνήπια Α' κατασκεύασαν "το βιβλίο του Μουσείου" και τα προνήπια Β' έφτιαξαν χάρτη του μουσείου με φωτογραφίες, ζωγραφίες και καταγραφές από την ξεχωριστή εκείνη ημέρα.



### Γ. Επίσκεψη στην τάξη από έναν πιλότο.

Συνεχίζοντας την επεξεργασία του θέματος προέκυψαν και νέα ερωτήματα για τα οποία καλέσαμε έναν πιλότο να μας απαντήσει ως ειδικός. Κατά την επίσκεψή του, παρακολουθήσαμε την παρουσίαση με εικόνες και βίντεο που μας είχε ετοιμάσει για όλα τα εναέρια μέσα, θέσαμε τα ερωτήματά μας, πραγματοποιήσαμε πειράματα (για την ώθηση των κινητήρων και για την άνοδο του ζεστού αέρα) και συναρμολογήσαμε μικρά φελιζολένια αεροπλανάκια.



Στο τέλος για να τον ευχαριστήσουμε του χάρισαμε ένα βιβλίο με ζωγραφιές μας.



## Παράλληλα...

Φέραμε τα παιδιά σε επαφή με την ελληνική μυθολογία, διαβάζοντας την ιστορία του Δαίδαλου και του Ίκαρου, την οποία στη συνέχεια δραματοποιήσαμε. Δεν περιοριστήκαμε, όμως, μόνο σε αυτό. Με έναυσμα το σχήμα του λαβύρινθου φτιάξαμε δικούς μας επιδαπέδιους και επί χάρτου λαβύρινθους και περιπλανηθήκαμε στους διαδρόμους τους προσπαθώντας να βρούμε την έξοδο.



Αφού πια είχαμε αποκτήσει αρκετές γνώσεις για τα σύγχρονα αεροπλάνα και ελικόπτερα ανατρέξαμε στο παρελθόν για να γνωρίσουμε την εξέλιξη των πτητικών μηχανών. Μέσα από εποπτικό υλικό, βιβλία αλλά και σχετικές προβολές παρακολουθήσαμε την πορεία της αεροπλοΐας, ξεκινώντας από τα σχέδια του Leonardo Da Vinci, τα πρώτα αερόστατα και τις σαΐτες, συνεχίζοντας με τις πρώτες πτήσεις και τους αδελφούς Wright και φτάνοντας μέχρι τα αεροπλάνα του μέλλοντος. Με τα στοιχεία αυτά φτιάξαμε χρονογραμμή και προσεγγίσαμε τις έννοιες παρελθόν, παρόν και μέλλον.

Οι παραπάνω δράσεις εμπλουτίστηκαν και με εικαστικές δημιουργίες. Χρησιμοποιώντας ποικίλα υλικά, κατασκευάσαμε με την τεχνική του κολάζ αεροπλάνα, πλάσαμε με ζυμάρι ελικόπτερα και σχημάτισαμε με χαρτοπολτό πολύχρωμα αερόστατα. Με τις κατασκευές αυτές πραγματοποιήσαμε έκθεση αεροπλοΐας στο χώρο του σχολείου με την οποία ολοκληρώσαμε την ενασχόλησή μας με τα μέσα μεταφοράς.

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι από την παραπάνω διαδικασία ήταν οι εξής:



- Να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση παρουσιάζοντας την εργασία που έφεραν σε πέρας για λογαριασμό της ομάδας
- Να γνωρίσουν βασικές λειτουργίες ψηφιακών συσκευών, για να ηχογραφήσουν και να φωτογραφίσουν
- Να συμμετέχουν σε επιδαπέδια παιχνίδια όπου οι παίκτες μετακινούνται στο χώρο ακολουθώντας τα αντίστοιχα επίπεδα σχήματα
- Να συλλέγουν δεδομένα και να πειραματίζονται με διάφορες μορφές οργάνωσής τους ( πίνακες αναφοράς )
- Να μάθουν να σέβονται τους κανόνες επικοινωνίας και να αναπτύξουν στρατηγικές προκειμένου να δηλώσουν τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους με το συνομιλητή τους
- Να επιλέγουν το λεξιλόγιο που θα χρησιμοποιούν ανάλογα με το θεματικό πεδίο συζήτησης και λαμβάνοντας υπόψη τον επικοινωνιακό σκοπό και το άτομο με το οποίο επικοινωνούν κάθε φορά (έρχονται σε επαφή και συνομιλούν με επαγγελματίες και ειδικούς)
- Να εξασκηθούν στην περιγραφή αντικειμένων και γεγονότων που τους εντυπωσίασαν με αφορμή επισκέψεις εκτός σχολείου
- Μέσα από την ανάγνωση κειμένων να εντοπίζουν χρήσιμες πληροφορίες και να αναζητούν απαντήσεις σε ερωτήματα που προκύπτουν στην τάξη
- Να αντιληφθούν τους σκοπούς της γραφής και να συνειδητοποιήσουν τη σχέση φωνήματος-γραφήματος
- Να ενθαρρυνθούν να κινηθούν στο χώρο με διαφορετικές ταχύτητες και διαφορετικούς τρόπους μετακίνησης έπειτα από ηχητικά ερεθίσματα
- Να χρησιμοποιούν με φαντασία διαφορετικά υλικά για να δημιουργήσουν.

**Από τις νηπιαγωγούς,  
Βαρούτη Μαίρη, Γρίβα Μαριάννα, Χωριανοπούλου Μαίρη.**

